

Министерство образования и науки Пермского края
ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

СОГЛАСОВАННО

решением Педагогического совета
ГБПОУ «Пермский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»
Протокол от 30.08.2021 №2

решением Студенческого совета
ГБПОУ «Пермский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»
Протокол от 30.08.2021 №3

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБПОУ «Пермский радиотехнический
колледж
им. А.С. Попова»
Тиунова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»)

на 2021-2026 год

Пермь, 2021

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ПРК»

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей (специальности) и ПОО

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания ГБПОУ «ПРК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова» (далее – ПРК) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ включена в основную образовательную программу (далее ПООП), разработана и утверждена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 направлениям: профессиональная ориентация, гражданско-патриотическое, экологическое, спортивное и здоровье-ориентирующее, культурно-творческое, студенческое самоуправление и бизнес-ориентирующее.

В Программе представлены виды, формы, методы работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Служба оценки качества образовательных услуг (внутренняя экспертиза) поэтапного и итогового результатов реализации Программы.

Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.

- Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПРК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям

непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им.А.С.Попова»
Основания для разработки программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом

	<p>планировании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». <p>-Устав ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; – локальные акты ГБПОУ «ПРК»
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>на базе основного среднего образования в очной заочной и очно-заочной формах обучения; на базе основного общего образования в очной форме обучения. Сроки в соответствии с ФГОСТ по каждой специальности</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, руководители ПЦК, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей, родители</p>

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова» (далее – ПРК) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ включена в основную образовательную программу (далее ПООП), разработана и утверждена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 направлениям: профессиональная ориентация, гражданско-патриотическое, экологическое, спортивное и здоровье-ориентирующее, культурно-творческое, студенческое самоуправление и бизнес-ориентирующее.

В Программе представлены виды, формы, методы работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Служба оценки качества образовательных услуг (внутренняя экспертиза) поэтапного и итогового результатов реализации Программы.

Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПРК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 10

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ПРК»

Воспитательный процесс в ПРК организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Система воспитательной работы адаптирована под актуальные тренды общества, учитывая особенности молодежной среды, основываясь на интересах, приоритетах, принципах молодежного сообщества, с учетом прогнозов на новые изменения в молодежном сообществе. Для реализации деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, будут использованы новые подходы, форматы, которые актуальны в молодежной среде.

3.1. Цель и задачи воспитания.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа:

-содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения;

-содержание воспитательной деятельности классного руководителя группы, студенческого самоуправления и студентов;

-содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, секций, художественной самодеятельности;

содержание деятельности руководителя по воспитательной работе, организующей взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студентов;

Содержание воспитательной деятельности куратора, органов студенческого самоуправления реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

-индивидуальная работа со студентами, степень адаптированности к условиям колледжа, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;

-совместная деятельность классного руководителя, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;

-создание в группе взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

-работа с родителями студентов.

3.2.Содержание воспитательной работы внеучебных образований:

-приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, дни памяти известных писателей и поэтов, выставки в библиотеке, посвященные памятным дням и др.);

-профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, профессиональные праздники и др.);

-гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в музеи и т.д.);

-создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общеколледжных делах (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества спортивные состязания и др.).

Содержание деятельности классного руководителя по воспитательной работе:

-координация всех направлений воспитательной работы в колледже, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;

-обеспечение системности воспитательной деятельности в колледже на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;

-консультация преподавателей по вопросам воспитательной работы.

3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах, кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии и др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спартакиады, соревнования, походы, НПК, акции, классные часы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами

профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в команде, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.4. Технология организации воспитательной работы

Принципы использования тех или иных методов и форм воспитания студентов в колледже:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и студентов:

3.5. Методы воспитательной работы:

- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, кураторские часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

-методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, кураторские часы, диспуты, дискуссии и др.);

-методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, недели специальности, ярмарки, занятия в кружках, художественной самодеятельности и др.);

-методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия, наставничества (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, чемпионаты, конкурсы, акции и др.);

-методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, выпускные, дни открытых дверей и др.

3.6. Формы организации воспитательной работы:

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на межрегиональном уровне, региональном, города, на уровне колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.7. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий Совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели).

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3.3 Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

- численность 1459;
- численность проживающих в общежитии 240);
- численность несовершеннолетних студентов ;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов -11;
- наличие студентов, имеющих детей - 2
- наличие студентов из многодетных семей-18 ;
- наличие студентов из неполных семей - 480;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 35;
- наличие студентов из числа мигрантов - 0;
- принадлежность студентов к религиозным организациям;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам;
- участие студентов в деятельности общественных объединений - 420;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в ПДН и группе риска - 7;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 3

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

Раздел 5. 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ПРК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПРК, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПРК и Студсоветом.</p>	А дминист рация.. работод атели
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогического совета, социального педагога, психологической службы.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	3 аместит ель директо ра по учебно- воспита тельной работе
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПРК.</p>	П едагог- организа тор
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной</p>	<p>Взаимодействие администрации ПРК и представителей</p>	3 Д по УВР

	<p>самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПРК с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>зав. практикой, работодатели, педагог-психолог</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПРК с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Администрация</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>3 Д по УВР. Поциальный педагог. кураторы</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Кураторы</p>

«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПРК с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	Социально-психологическая служба ПРК
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации ПРК и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	Педагог-организатор, кураторы
«Студенческое производство» (при наличии)	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.</p>	ООП
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	Администрация, педагоги

5.1. Блок 1 Профессионально-ориентированное.

включает в себя следующие направления:

1. *Профессиональная самоопределение..*
2. *Бизнес-ориентирующее Молодежное предпринимательство*

3. Система социального партнерства и наставничества.

План-график мероприятий

Задачи:

- Формировать и развивать критическое и креативное мышление у обучающихся;
- Содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда;
- Воспитывать у обучающегося ценностное отношение к трудовой деятельности.

Общие компетенции	Содержание	Инфраструктура. Кадровое обеспечение	Результаты
ОК.01	Развитие трудовой и проектной активности	Наличие компьютерных аудиторий, лабораторий, тренировочных мастерских, актовый зал, библиотека ЦОПП, Преподаватели-руководители, студенческое самоуправление, педагог-организатор, классные руководители	Доля студентов, эффективно выстраивающих свою профессиональную траекторию развития(%) 10
			Доля преподавателей, вовлеченных в различные формы наставничества(%) 60
ОК.10	Создание условий для развития профориентации, совершенствование новых форм сетевого взаимодействия. Проведение единого Дня профориентации. Профессиональные пробы. Ярмарки вакансий, Ярмарки образования		Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества(%)6
ОК.09	Развитие системы наставничества		Доля (%) обучающихся, принявших участие в мероприятиях профессиональной направленности(мастер-классы, встречи с работодателями, тренинги т.д.) 15, корректировка
ОК.02	Проект, направленный на		Количество обучающихся,

	подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатов « ПРК – территория профессионального становления»		участников региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства 60(с последующей корректировкой)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Блок 2 - социализация обучающихся

включает в себя следующие направления:

1.Гражданско-патриотическое воспитание

2.Спортивное и здоровьесориентированное направление

3.Экологическое направление

4.Культурно-творческое направление. Студенческое самоуправление

План-график мероприятий

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- Формировать духовно-гражданственные ценности;
- развивать гражданственность и патриотизм;
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

Общие компетенции	Содержание	Инфраструктура. Кадровое обеспечение	Результаты
ОК.06	Разработка программ по военно-патриотической направленности с привлечением клуба « Патриот», общественных организаций. Волонтерская деятельность: семинары, акции Проведение	Клуб «Патриот», Музей колледжа «Станция Молотов», Клуб « В ТЕМЕ», Клуб « Я – ВОЛОНТЕР» библиотека. педагог-организатор, классные руководители,	-увеличение количества мероприятий патриотической направленности -увеличение общего количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях

	<p>экскурсий, тематических выставок к календарным и профессиональным датам Ежегодное участие студентов в военных сборах Мероприятия, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма</p> <p>Выпуск студенческой газеты «Сигнал» с постоянной рубрикой «История – наше наследие», организация и проведение дебатов на площадке клуба « В ТЕМЕ» по гражданско-патриотической тематике</p>	<p>руководители спортивных секций, кружков, преподаватели ОБЖ, БЖ, истории, обществознания.</p>	<p>патриотической направленности;</p> <p>-увеличение количества и доли обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня:</p> <p>- увеличение количества обучающихся, задействованных в работе музея (выставках, экспозициях, тематических мероприятиях музея);</p> <p>- увеличение количества программ и проектов по проблемам патриотического воспитания;</p> <p>- вовлечение студентов в волонтерскую деятельность</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Экология и здоровье-ориентированное направление
Задачи:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – физического, психологического, духовно-нравственного и социального;
- сформировать ценностное отношение к сохранению и укреплению здоровья;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях;
- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта.

Общие компетенции	Содержание	Инфраструктура. Кадровое обеспечение	Результаты
ОК.08	<p>Проведение Спартакиад по различным видам спорта, Конференции на тему здорового образа жизни, акции, организация мероприятий по профилактике зависимого поведения;</p> <p>Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.</p>	<p>Секции спортивной направленности. Спортивный зал, лыжная база, медицинский кабинет.</p> <p>Педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, руководители спортивных секций</p>	<p>уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися за отчетный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества и доли обучающихся, состоящих на внутреннем учете техникума; - уменьшение количества обучающихся совершивших повторные правонарушения; - увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. - увеличение количества мероприятий информационно-просветительского характера; - повышение уровня знаний обучающихся о пагубности влияния психоактивных веществ на здоровье человека; - увеличение числа студентов, принимающих участие в НПК

			<p>данной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. - увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. - увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях ПОО и др.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Экологическое направление

Задачи:

-формировать экологическое сознание, знания, экологическую компетентность;

-формировать у обучающихся активной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Общие компетенции	Содержание	Инфраструктура. Кадровое обеспечение	Результаты
ОК.07	Привлечение студентов к участию в решении экологических проблем через проектную деятельность, акции, научно-практические конференции. Проект «Экологический	Клуб «Чистый город». Руководитель кулуба, Студклуб, классные руководители, воспитательная служба. Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня экологической культуры обучающихся; - сформированность у обучающихся понимания неразрывной связи человека с природой, понимание

	десант» по очистке и благоустройству парков, малых рек.		общечеловеческой ценности природы и зависимости благополучия людей от целостности среды обитания;
--	---------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Студенческое самоуправление. Культурно-творческое направление.
Задачи:

- формировать общую культуру обучающихся;
- развивать творчество обучающихся;
- развивать лидерские качества, способность работать в коллективе и команде.

Общие компетенции	Содержание	Инфраструктура. Кадровое обеспечение	Результаты
ОК.05	<p>Вовлечение молодежи в мероприятия различного уровня</p> <p>-Организация работы студенческих объединений и центров различной творческой направленности;</p> <p>- Работа с внешними организациями – совместные проекты, социальное партнёрство, посещение учреждений культуры города (театров, музеев и пр.).</p>	<p>Дополнительное образование: аудитории творческой направленности, актовый зал, библиотека.</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители, руководители творческих клубов, кружков</p>	<p>- увеличение количества проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней;</p> <p>- увеличение доли обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность</p>

ОК.04	<p>Развитие студенческого самоуправления с использованием новых форм. Обучение лидерству и командообразованию.</p> <p>Формирование системы добровольчества. волонтерства</p>	<p>Помещение студенческого совета, Клуб «Я-волонтер», актовый зал</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители, наставники их числа студентов. преподавателей(тьюторы)</p>	<p>Увеличение количества студентов, вовлеченных в самоуправление</p> <p>Увеличение количества студентов, участвующих в проектной деятельности</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психологическое сопровождение – это одно из важнейших требований современного общества. Получение образования во все времена было связано с различными испытаниями для знаний, умений и навыков обучающихся. Испытания – это почти всегда стресс. В связи с этим активная работа психологов образования способствует решению данной проблемы.

В штате 2 педагога-психолога. Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся также являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения, профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-психологической компетентности учащихся, родителей и педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- профилактика девиантного поведения.

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса

В колледже разработана и внедрена компьютерная диагностика студентов. Диагностика подобрана согласно психолого-педагогическому сопровождению студентов и направлена на выявление:

- Личностные особенности на этапе адаптации
- Мотивация к достижению успеха и учебная мотивация
- Склонность к зависимому поведению
- Склонность к суицидальному риску
- Выявление группового взаимодействия (социометрия)

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Руководитель физического воспитания

Педагог-психолог

Педагог-организатор

Социальный педагог

Классные руководители

Привлекаются преподаватели ПРК, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы ГБПОУ «ПРК»

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «ПРК». Представлена ссылка на нормативные локальные акты: http://prk.perm.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих Система воспитательной деятельности ГБПОУ «ПРК» представлена на официальном сайте колледжа <http://prk.perm.ru>

группе в контакте https://vk.com/perm_college_radio

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБПОУ «ПРК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkills дополнительно используются ресурсы ЦОПП, подразделения колледжа.

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
Мастерски	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Кабинеты, используемые для занятий	
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий, Спартакиад по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО

Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для работы с электронной библиотекой и т.д.
Комната студсовета	Для организации работы органов студенческого самоуправления
Кабинеты для психологической . социальной помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Столовая	Организация питания
Лаборатории	Использованные для проведения практических и лабораторных работ
Компьютерный класс	Для проведения демозкзаменов и практических работ
Лекторий	Для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц - зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором
Медиазона, коворкинг	Для проведения мероприятий в онлайн и трансляций, проведения круглых столов